

*nowa  
era*



*Twoje mocne strony*

# Praca z uczniem. Zróżnicowana klasa

Edukacja spersonalizowana

| dr Magdalena Śniegulska

| Magdalena Jurewicz

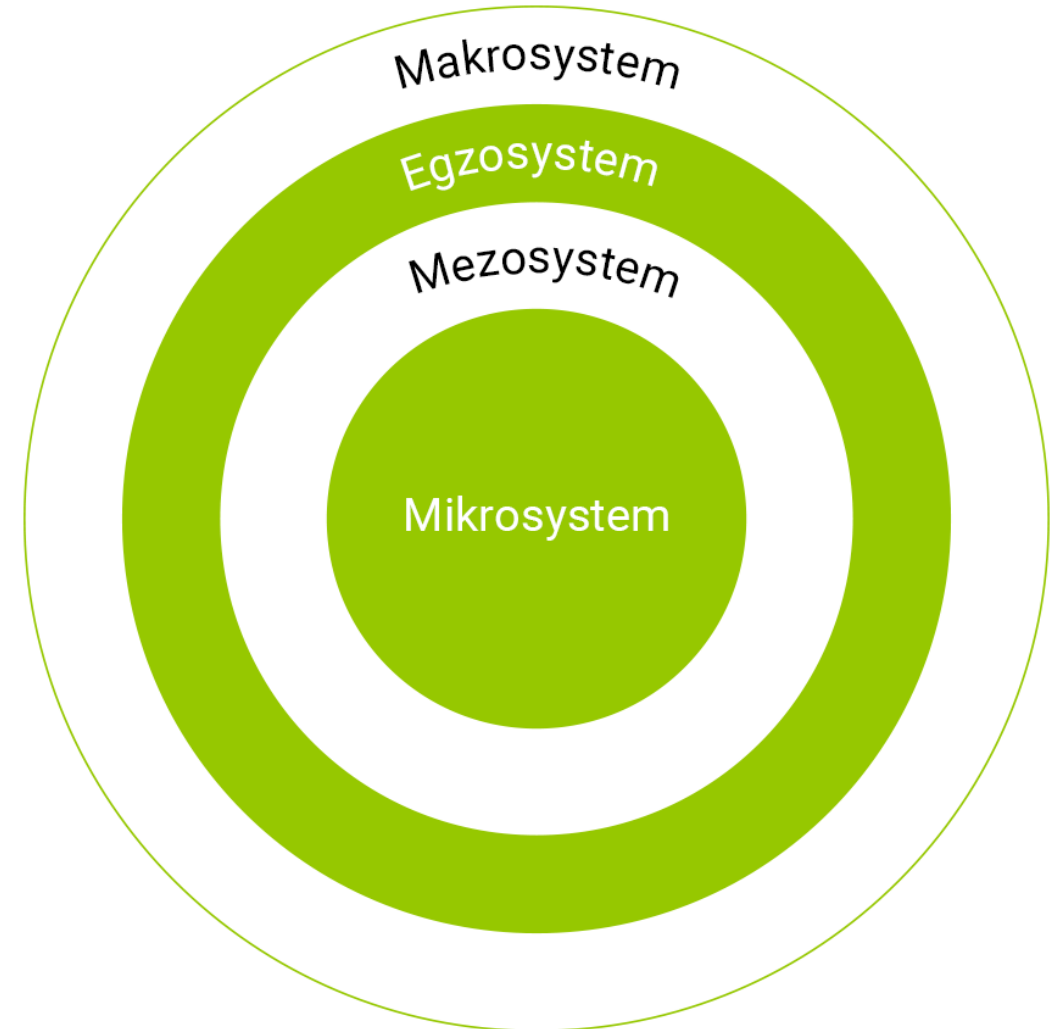


## Zróżnicowanie w szkole i klasie – fakty

- Każdy z nas jest inny.
- Nie istnieje jeden uniwersalny rozmiar, który pasowałby na wszystkich.
- Taka zasada obowiązuje, kiedy myślimy o pracy z klasą.

## Teoria ekologiczna Urie Bronfenbrennera

- **Mikrosystem** (dziecko)
- **Mezsystem** (rodzina, rówieśnicy, szkoła, przedszkole)
- **Egzosystem** (rozszerzona rodzina – przyjaciele rodziny, sąsiedzi)
- **Makrosystem** (prawa i zwyczaje w określonej kulturze, subkulturze, klasie społecznej)



## Praca z klasą

Badania skutecznych szkół pokazały, że jednym z istotnych czynników jest właśnie zróżnicowanie:

- „cechy uczniów – mieszanka reprezentantów różnych środowisk i poziomów zdolności”
- Dlaczego to zróżnicowanie jest istotne?  
Z wielu powodów. To ono może wpływać na sposób uczenia zarówno wiedzy teoretycznej, jak i kompetencji miękkich!
- Co jest podobne w zróżnicowanej klasie?  
**Proces uczenia.**

Springfield, 1991



## Praca na poprzeczce

- **strefa aktualnego rozwoju** – dziecko potrafi wykonać zadania samodzielnie
- **strefa najbliższego rozwoju** – tutaj dziecko może się nauczyć nowych rzeczy przy pomocy dorosłego
- umiejętność odróżniania jednego od drugiego
- trudność = dużo wsparcia
- sukces = mniej wsparcia, pochwały.

## Jak przebiega uczenie się?

- Uczniowie przychodzą do szkoły z różnymi doświadczeniami, zdolnościami, możliwościami.
- Mają różną motywację do uczenia się i do uczenia się poszczególnych przedmiotów.
- Kompetencje uczniów zmieniają się z wiekiem, dojrzewaniem, nabieraniem doświadczenia.
- Jednak co pewien czas uczniowie znów stają się nowicjuszami!

## Etapy uczenia się według Patricii Alexander

### Etap aklimatyzacji

Uczący się ma ubogą i fragmentaryczną wiedzę z danej dziedziny (ogólnej wiedzy przedmiotowej, jak i pojedynczych zagadnień). Uczenie się jest ukierunkowywane przez stawiane zadania – na bieżąco – z zewnątrz. Uczący stosuje wyłącznie, a przy tym często nieskutecznie, znane wcześniej strategie ogólne. W miarę uczenia się wiedza staje się obszerniejsza i lepiej ustrukturalizowana. Podejmowane są nieliczne i nieskuteczne próby samoregulacji uczenia się.

### Etap kompetencji

Uczenie się jest coraz bardziej podporządkowywane szerszym celom przedmiotowym, a nie pojedynczym zadaniom. Uczący się zaczyna sam opracowywać i stosować coraz więcej strategii specyficznych, które okazują się skuteczne. W mniejszym stopniu potrzebuje zewnętrznej pomocy, wsparcia i kierowania.

### Etap biegłości

(przejście na pozycję eksperta w danej dziedzinie)

Uczący się nie tylko ma rozległą i zorganizowaną wiedzę z danej dziedziny, lecz także sam ją rozszerza. Stosowane są złożone i specyficzne strategie oraz stawiane samodzielnie przez uczącego się nowe, trudne zadania. Występuje wysoki poziom samoregulacji uczenia się.

**Uczniom szkoły podstawowej i średniej dostępne są tylko dwa pierwsze etapy rozwoju uczenia się przedmiotowego.**



## Czy uczniowie uczą się wszystkich przedmiotów w taki sam sposób?



Język polski



Matematyka



Język angielski



Chemia



Biologia



Geografia



Fizyka



Historia



Informatyka



WOS



Muzyka



Plastyka

## Odcisk palca

- Tak jak każdy ma niepowtarzalny odcisk palca, tak każdy ma indywidualny sposób uczenia się.
- Uczniowie różnią się poziomem wiedzy czy umiejętności.

**Jak więc lepiej prowadzić lekcje, aby dotrzeć do wszystkich w klasie?**





## Korzenie

- Korzenie nauczania zróżnicowanego sięgają czasów, kiedy jeden nauczyciel miał uczniów w różnym wieku w jednej klasie.
- Wraz z przejściem systemu edukacyjnego do szkół klasyfikacyjnych założono, że dzieci w tym samym wieku uczą się podobnie.
- Teraz wiemy, że umiejętności uczniów w ramach jednego poziomu się różnią.
- Dodatkowo mamy jeszcze uczniów z trudnościami w uczeniu się i dysfunkcjami.



## Cztery sposoby zróżnicowania nauczania

- I. **TREŚĆ** – czego uczeń musi się nauczyć lub w jaki sposób uczeń uzyska dostęp do informacji.

Pracujemy zgodnie z podstawą programową, ale w każdej klasie mamy uczniów, którzy już umieją treści założone na daną lekcję, znają ich część czy też nie wiedzą jeszcze nic z danego obszaru.

- II. **PROCES** – czynności, w które angażuje się uczeń, aby opanować treści.

Uczniowie potrzebują różnego rodzaju i zakresu wsparcia nauczyciela (różne rodzaje pomocy, różne rodzaje aktywności, różna intensywność kontaktu z nauczycielem w trakcie pracy).

- III. **PRODUKT** – te momenty, gdy uczeń musi przećwiczyć, zastosować czy rozszerzyć to, czego się nauczył.

Chcemy, aby uczeń każdą lekcję skończył z jakimś produktem, czyli czymś, co stworzy na koniec lekcji, aby pokazać opanowanie treści. Zwykle przybiera to formę testów, projektów, raportów lub notatek.

- IV. **ŚRODOWISKO UCZENIA SIĘ** – jak pracujemy i jak się czujemy.

Stanowi to wszystko, co otacza proces uczenia się, zarówno pod względem fizycznym (układ sali, wyposażenie), jak i psychologicznym (techniki zarządzania klasą).

## Różnicowanie treści – taksonomia Blooma

- Od uczniów niezaznajomionych z lekcją można wymagać wykonania zadań na niższych poziomach: zapamiętywania i rozumienia.
- Uczniów z pewnym poziomem biegłości można by poprosić o zastosowanie i przeanalizowanie treści.
- Uczniów, którzy mają wysoki poziom biegłości – o wykonanie zadań w obszarach oceniania i tworzenia.

### Przykłady działań:

- Dopasuj słowa do definicji.
- Przeczytaj fragment tekstu i odpowiedz na powiązane pytania.
- Pomyśl o sytuacji, która przydarzyła się postaci z tekstu i zaproponuj alternatywne zakończenie historii.
- Odróżnij fakty od opinii w opowiadaniu.
- Rozpoznaj stanowisko autora i przedstaw dowody na poparcie tego punktu widzenia.
- Utwórz prezentację podsumowującą lekcję.



6 poziomów Taksonomii Blooma w sferze kognitywnej

## Różnicowanie procesu uczenia się

- różne formy pracy: w parach, małych grupach lub indywidualnie.
- różne pomoce dopasowane do potrzeb: wizualne/słowne.

### Przykłady działań:

- Pozwólmy uczniom słuchać książek audio.
- Stwórzmy okazję, by uczniowie mogli wstać i przejść się po klasie.
- Z klasą, która łatwo podejmuje nowe aktywności, prowadźmy dyskusje i pracę w grupach, z klasą, która trudniej – znajźmy formułę prowadzącą uczniów małymi krokami poprzez kolejne zadania (czytamy tekst i odpowiadamy na pytania).
- Różnicujmy czas przeznaczony na wykonanie zadania, aby zapewnić dodatkowe wsparcie uczniowi zmagającemu się z trudnościami lub zachęcić zaawansowanego ucznia do głębszego zgłębienia tematu.

## Różnicowanie produktów

- Pozwólmy uczniom wybrać, czy chcą napisać pracę podsumowującą dział, czy wolą stworzyć graficzny projekt prezentujący najważniejsze informacje.
- Proponujemy, by chętni uczniowie mogli zakończyć pracę rozmową z nauczycielem.

### Przykłady działań:

- **„Tablice wyboru”** – uczniowie wybierają aktywność, nad którą chcieliby pracować, aby uzyskać umiejętność wybraną przez nauczyciela. Na tablicy zwykle znajdują się opcje dotyczące form pracy z wykorzystaniem różnego typu pomocy.
- **„Kontrakt na uczenie się”** – zawieramy z uczniem umowę, w której określamy oczekiwania dotyczące wykazania niezbędnych umiejętności oraz wymagane elementy zadań, z kolei uczeń określa metody, których chciałby użyć, aby ukończyć zadanie. Umowy te mogą umożliwić uczniom korzystanie z preferowanych form pracy i pracę w idealnym tempie oraz zachęcać do samodzielności i umiejętności planowania.





## Różnicowanie środowiska uczenia się

- układ sali (na co mamy wpływ)
- układ pracy (jak pasuje do form pracy)
- techniki zarządzania klasą

### Przykłady działań:

- Stwórzmy miejsca do cichej i niezakłóconej pracy, a także miejsca, które zachęca uczniów do współpracy.
- Dostarczajmy materiałów, które odzwierciedlają różne konteksty i sytuacje rodzinne uczniów.
- Ustalajmy jasne wytyczne do samodzielnej pracy, która odpowiada indywidualnym potrzebom.
- Opracujmy procedury, które regulują funkcjonowanie klasy, np. pozwalają uczniom uzyskać pomoc, gdy nauczyciele są zajęci innymi uczniami i nie mogą im natychmiast pomóc.
- Pomagajmy uczniom w zrozumieniu, że niektóre osoby muszą się poruszać, aby się uczyć, podczas gdy innym nauka przychodzi łatwiej, gdy siedzą spokojnie.



## Zróżnicowane nauczanie – za i przeciw?

### Mocne strony

- Badania pokazują, że zróżnicowane nauczanie jest skuteczne zarówno w przypadku uczniów o wysokich umiejętnościach, jak i uczniów z lekkim i ciężkim stopniem niepełnosprawności.
- Kiedy uczniowie otrzymują więcej opcji dotyczących tego, w jaki sposób mogą uczyć się materiału, biorą na siebie większą odpowiedzialność za własną naukę.
- Uczniowie są bardziej zaangażowani w naukę
- W klasach, w których nauczyciele prowadzą zróżnicowane lekcje, występuje mniej problemów z dyscypliną.

### Słabe strony

- Zróżnicowane nauczanie wymaga więcej pracy podczas planowania lekcji, a wielu nauczycieli ma trudności ze znalezieniem dodatkowego czasu w swoim planie dnia/tygodnia.
- Nauczyciele mogą potrzebować merytorycznego wsparcia, aby w nowy sposób zacząć planować i prowadzić lekcje.
- Nie ma wystarczających badań, które potwierdzają, że korzyści płynące ze zróżnicowanego nauczania przewyższają dodatkowy czas potrzebny na przygotowanie.

## Ocenianie kształtujące, czyli...

...odkrywanie tego, co uczniowie wiedzą, gdy jeszcze się tego uczą.

- Zaprojektowanie dobrej formy oceny kształtującej może być wyzwaniem.
- Potrzebujemy oceniania kształtującego, aby dowiedzieć się, co będzie dalej:
  - Czy jesteśmy gotowi ruszyć dalej?
  - Czy nasi uczniowie potrzebują innej ścieżki do koncepcji?
  - Którzy uczniowie są gotowi, aby przejść dalej, a którzy potrzebują innej ścieżki?
- Ocenianie kształtujące to taka forma oceniania, która towarzyszy stale naszej pracy z uczniami – pozwala i nauczycielowi, i uczniom zobaczyć, gdzie są w procesie uczenia się, i zaplanować kroki, które poprowadzą ich w tym procesie dalej.



- Aby ustalić, co naprawdę wiedzą nasi uczniowie, musimy przyrzeć się więcej niż jednemu rodzajowi informacji.
- Wybierajmy proste i szybkie narzędzia, sprawdzajmy, nie oceniajmy.
- Zbierajmy informacje od wszystkich uczniów!

# Ocenianie kształtujące – przykłady

## Wejściówki i wyjściówki

Ważne minuty na początku i na końcu zajęć mogą być świetną okazją, aby dowiedzieć się, co dzieci pamiętają. Rozpocznij lekcję od krótkiego pytania na temat pracy z poprzedniego dnia i poproś każdego ucznia o odpowiedź na dużej tablicy lub na małych kartkach.

## Quizy i ankiety

Możemy wykorzystać wiele przyjaznych aplikacji, aby szybko zebrać informacje o tym, co pamiętają nasi uczniowie. Pamiętajmy jednak, by quizy nie były na punkty czy oceny – chcemy, by uczniowie spokojnie zaznaczali, co potrafią! Sami tworzymy pytania, więc możemy uwzględnić zarówno te z niższych poziomów taksonomii Blooma (fakty, słownictwo lub procesy), jak i bardziej skomplikowane zadania („Jaką radę Twoim zdaniem... udzieliłby..., gdyby ta dwójka rozmawiała pod koniec rozdziału 3?”).

## Nieporozumienia i błędy

Czasami warto sprawdzić, czy uczniowie rozumieją, dlaczego coś jest nie tak lub dlaczego koncepcja jest trudna. Poproś uczniów, aby wyjaśnili „najbardziej zabłocony punkt” na lekcji – miejsce, w którym sprawy stały się zagmatwane lub szczególnie trudne lub gdzie nadal brakuje im jasności. Możesz też zrobić kontrolę nieporozumień – przedstaw uczniom często powtarzający się błąd i poproś ich, aby zastosowali wcześniejszą wiedzę do jego poprawienia lub poproś ich, aby zdecydowali, czy zdanie zawiera w ogóle jakieś błędy, a następnie omów ich odpowiedzi.

**Nigdy nie odnosimy się na forum do błędów konkretnych osób!**

**Nad błędami pracujemy anonimowo.**

## Zróżnicowanie inaczej – jak widzimy naszych uczniów?

- Nauczyciel różnie postrzega swoich uczniów.
- Zmierzamy do tego, aby uczniowie nie mogli „poznać”, kogo lubimy czy nie lubimy.
- Aby sobie z tym poradzić, zauważmy, nazwijmy i wypracujmy strategie postępowania wobec uczniów, których:
  - nie lubimy
  - lubimy dużo bardziej niż pozostałych
  - obawiamy się, nie umiemy zrozumieć, „wyczuć”
  - zachowania mogą być niebezpieczne dla innych.



## Pułapka: chęci a możliwości

- Unikamy pułapki: Ten uczeń/ta uczennica chce/nie chce się uczyć!
- Zadaniem nauczyciela jest stworzenie każdemu uczniowi możliwości do uczenia się.



## Uczeń zdolny – 100 definicji zdolności

- Hans J. Eysenck i Czesław Nosal – zdolności są „synonimem sprawności, biegłości i szybkości rezultatu, wyniku”.
- Jan Strelau – „zdolności wiążą się z wyższą jakością, głębokością i rozległością analizy, syntezy, procesu rozumowania”.
- Bolesław Hornowski – „zdolność to większa (lepiej) pojemność, np. pamięci”.
- Zbigniew Pietrasiński – „te różnice indywidualne, które sprawiają, że przy jednakowej motywacji i uprzednim przygotowaniu poszczególni ludzie osiągają w porównywalnych warunkach zewnętrznych niejednakowe rezultaty w uczeniu się i działaniu”.

„Zdolne i utalentowane dzieci to, zidentyfikowane przez wykwalifikowane zawodowo osoby, dzieci, które za pomocą wybitnych zdolności są w stanie osiągać wysokie wyniki. Są to dzieci, które wymagają zróżnicowanych (indywidualizowanych) programów nauczania i/lub usług ponad te zapewniane przez standardowe szkolne programy celem zrealizowania ich wkładu w rozwój własny i społeczeństwa” (Raport Marlanda).

## Obszary uzdolnień

W kategorii pojęcia „dzieci zdolnych osiągających wysokie wyniki” znajdują się dzieci o widocznych osiągnięciach i/lub potencjalnych zdolnościach w którejkolwiek z poniższych dziedzin lub ich kombinacji:





# Uczeń zdolny a uczeń z trudnościami

## Uczeń zdolny

- rozszerzenia, nie „więcej tego samego”
- dawanie każdemu uczniowi okazji doświadczenia wyzwania
- planowanie według schematu: „wszyscy muszą, większość powinna, niektórzy mogą”
- różne typy rozszerzeń: trudniejsze zadania, trudniejsze materiały, trudniejsza forma pracy
- przestrzeń na indywidualne negocjacje
- metapoznanie

## Uczeń z trudnościami

- ocenianie kształtujące i różnicowanie nauczania
- modyfikacje na podstawie wyników z oceniania kształtującego
- szczególna pomoc przy szczególnych dysfunkcjach

## Praca z uczniem zdolnym – przykłady

- Poproś ucznia zdolnego, aby przypomniał, co było na ostatniej lekcji.
- W zadaniach, w których uczniowie mają znaleźć 5 przykładów, poproś ucznia zdolnego, aby znalazł ich 8.
- Poproś ucznia zdolnego, by notował najważniejsze myśli na tablicy podczas dyskusji.
- Poproś ucznia zdolnego, aby wytłumaczył zagadnienie koledze – najlepszym sposobem, żeby udowodnić, że się rozumie, jest wytłumaczenie komuś innemu.
- Poproś ucznia zdolnego, aby wymyślił pytania do kolejnej aktywności, np. dyskusji.



## Trudne przypadki – uczniowie, których się obawiam

- uczeń z depresją, samookaleczający się i po próbach samobójczych
- uczeń agresywny i z zaburzeniami zachowania

### **Nauczyciel nie może być sam!**

Powinniśmy tworzyć sojusz (z rodzicami, dyrekcją, psychologiem/pedagogiem szkolnym, z terapeutą dziecka, z dzieckiem).

Twórzmy plany.

Ważna jest superwizja – jaka i z kim?

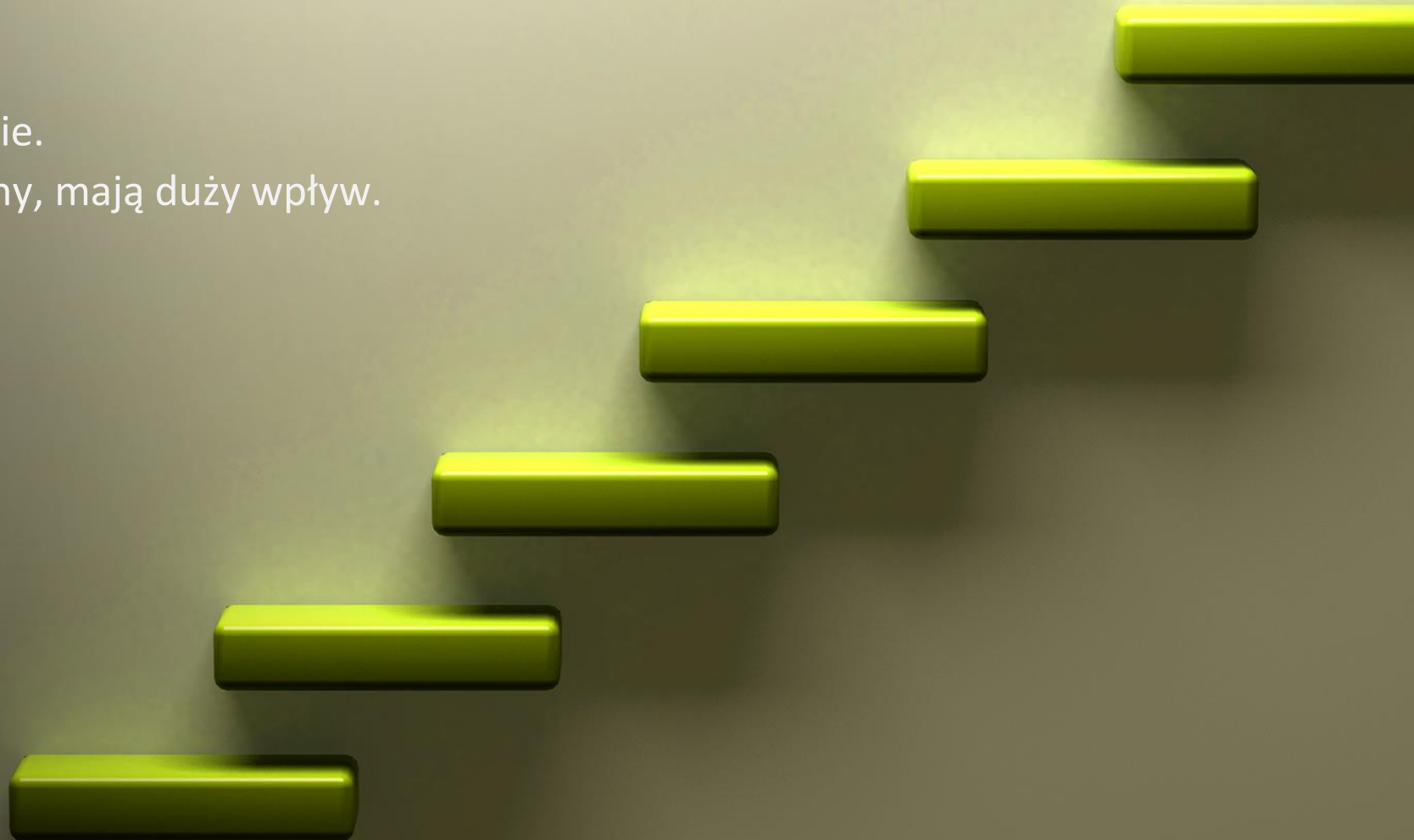


## Zróżnicowanie, ale nie hierarchiczność klasy

- Istnieje związek między hierarchią statusu w klasie a występowaniem prześladowań rówieśniczych.
- Zwiększenie równowagi sił wśród uczniów w klasie może zmniejszyć liczbę przypadków przemocy.
- Nauczyciel od samego początku powinien pracować nad **budowaniem w klasie przyjaznego klimatu**, który w przyszłości będzie **obniżyć ryzyko występowania zachowań przemocowych**. Musi wypracować sposób reagowania, zanim uczniowie zdecydują się na zachowania prowadzące do długoterminowego prześladowania.
- Nauczyciel powinien pomagać uczniom przezwyciężyć przyjęte skrypty zachowań poprzez stwarzanie na bieżąco odpowiednich bezpiecznych sytuacji i kontekstu.
- Kształtowanie hierarchii klasy i zarządzanie równowagą sił może stanowić wyzwanie, ponieważ relacje hierarchiczne są łatwe do zapamiętania i wygodne w codziennym funkcjonowaniu, a uczniowie szybko się do nich przyzwyczajają.
- Twórzmy egalitarny kontekst!

## Krok po kroku

- Nie pomożemy wszystkim.
- Nie zrobimy wszystkiego idealnie.
- Małe, lecz konsekwentne zmiany, mają duży wpływ.



**Dziękujemy za uwagę!**



*Twoje mocne strony*

Autor wykładu

**dr Magdalena Śniegulska,  
Magdalena Jurewicz**

Montaż i realizacja nagrania

**Vincent Studio**

W webinarium wykorzystano zdjęcia

Gettyimages/Klaus Vedfelt (nastolatki), Gettyimages/Tom Werner (nauczycielka), Gettyimages/Cavan Images (chodzenie po linie), Gettyimages/Klaus Vedfelt (uczniowie w ławkach), Gettyimages (odcisk palca), Gettyimages/DrAfter123 (grafika z kolorowymi głowami), Gettyimages/Klaus Vedfelt (dziewczyna na pierwszym tablecie od lewej), Gettyimages/Maskot (chłopiec na drugim tablecie od lewej), Gettyimages/Westend61 (dziewczynka na trzecim tablecie), Gettyimages/Maskot (nastolatek na czwartym tablecie), Gettyimages/MirageC (zegary), Shutterstock/Visual Generation (grafika na slajdach 16,17), Shutterstock/ria\_airborne (tarcza szkolna), Shutterstock/4zevar (łapka w górę i w dół), Gettyimages/Peter Cade (dłonie trzymające roślinkę), Gettyimages/Giordano Cipriani (ocean), Gettyimages/Malte Mueller (grafika z kolorowymi karteczkami i dziećmi), Shutterstock/Nataliya Dorokhina (chłopiec w krawacie), Shutterstock/BRO.vector (grafika płaczącego chłopca), Gettyimages/ayagiz (zielone schody)

Copyright by Nowa Era Sp. z o. o.



*Twoje mocne strony*